



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – ПЛОВДИВ

ул. „Зайчар“ № 7, тел./факс 032/954-066; 032/953-039;
nuhristobotev_pv@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: Иван Пенев

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

в НУ „Хр. Ботев”, гр. Пловдив за учебна 2016/2017 г.

УВОД

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на институцията (училището), основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в институциите се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;

3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
9. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в институцията и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандартиза придобиване на квалификация по професии и на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
2. органите за управление на качеството и правомощията им;
3. правилата за нейното прилагане;
4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, съответно от ръководителя на институцията в съответствие със стратегията за развитие на институцията.

Органи за управлението на качеството са:

- директорът на училището;
- педагогическият съвет

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в училището се определят комисии или комисии за:

1. разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;
2. разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
3. разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
4. провеждане на самооценяването;
5. изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията или комисиите се определят от директора, съответно от ръководителя на институцията в зависимост от вида и обема на възложените задачи.

В състава на комисията или комисиите може да се включват и външни специалисти.

Комисията или комисиите се определят в срок до 5 септември, преди началото на всяка учебна година за училищата.

Директорът, съответно ръководителят на институцията:

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;
2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;
3. Определя отговорника по качеството;
4. Определя състава на комисията или комисиите;
5. Утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;
6. Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
7. Утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;
8. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията;

9. Представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образованието – за училището

10. Организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.

Педагогическият съвет приема:

1. мерките за повишаване на качеството на образованието;
2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция;
3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като със заповеди:

1. организира изпълнението на следните дейности:

- анализ на резултатите от изпълнението на целите на институцията;
- анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на институцията;
- посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
- посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
- планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията;
- изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на институцията и реализиране на заложените в нея цели;

2. определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;

3. определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;

4. утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване;

5. утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:

- информация за вътрешната и външната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването;

- данни за използваните инструменти при самооценяването;
- данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване;
- анализ на резултатите от самооценяването;
- предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от ПС като част от правилника за дейността на училището. Те включват:

1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството;
2. реда за организиране и провеждане на самооценяването;
3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване;
4. взаимодействието на институцията със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството;
5. начина за информирание на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция.

Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критериите за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях и сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

План-графикът се утвърждава от директора на училището в началото на всяка учебна година.

При необходимост се предлагат на директора коригиращи мерки за изпълнение на годишния план-график. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява от училището чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Самооценяването се извършва от една комисия или от няколко комисии.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите може да се групират по следните области на оценяване:

1. управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедури, утвърдени от директора на училището.

По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на

самооценяването; резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики; резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложение за коригиращи мерки и дейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В НУ „Хр. Ботев”, гр. Пловдив

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

1. Да подобрява работната среда чрез:
 - а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към училищна среда;
 - б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
 - в) модернизирание на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
 - г) развитие на организационната култура в училището.

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:
 - а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
 - б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
 - в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
 - г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
 - д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:
- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
 - б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
 - в) намаляване на дела на раноотпадналите от обучението;
 - г) повишаване на дела на обучените, провели практическо обучение в реална работна среда;
 - д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:
- а) разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда;
 - б) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
 - в) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
 - г) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
 - д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

- (1) За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.
- (2) Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.
- (3) Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.
- (4) Вътрешният мониторинг се осъществява от директора, съответно от ръководителя на институцията.
- (5) Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието, а за центровете за професионално обучение – от Националната агенция за професионално образование и обучение.

ФИНАНСИРАНЕ

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират, както следва

НУ „Хр. Ботев”, гр. Пловдив е общинско училище – със средства от субсидия по формула и от собствени приходи;

Училището може да ползва и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Област: Достъп до образование и обучение | 20 | | | | |
| 1.1. | Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му | 3,0 | Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. 0,0 т. | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. 1,0 т. | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. 2,0 т. | Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн 3,0 т. |
| 1.2. | Осигурена достъпна архитектурна среда | 3,0 | Не е осигурена. 0,0 т. | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. 1,5 т. | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. 2,5т. | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. 3,0 т. |
| 1.3. | Наличие на модерна материално-техническа база за | 5,0 | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС | | изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 0,0 т. | професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 1,5 т. | професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т. | професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,0 т. |
| 1.4. | Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда | 3,0 | Няма професии/специалности, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 0,0 т. | Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 1,0 т. | Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 2,0 т. | Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 3,0 т. |
| 1.5. | Равнище на административно обслужване | 2,0 | Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. 0,0 т. | Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т. | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т. | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 2,0 т. |
| 1.6. | Осигуряване на възможност за образование и | 1,0 | Училището осигурява възможност за образование и | Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на | Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на | Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обучение в различни форми на обучение | | обучение само в една форма на обучение. 0 т. | обучение. 0,5 т. | обучение. 0,75 т. | форми на обучение. 1,0 т. |
| 1.7. | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % | 2,0 | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. 0,5 т. | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. 1,0 т. | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. 1,5 т. | Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. 2,0 т. |
| 1.8. | Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците | 1,0 | Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците. 0,0 т. | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по една професия/специалност. 0,5 т. | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по две професии/специалности. 0,75 т. | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по три и повече професии/специалности. 1,0 т. |
| 2. | Област: Придобиване на свидетелство за завършен начален етап на основната образователна степен | 65 | | | | |
| 2.1. | Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището | 2,0 | Няма разработена вътрешна система. 0,0 т. | Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. 0,75 т. | Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т. | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | ръководството на училището за повишаване на качеството. 2,0 т. |
| 2.2. | Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове | 1,0 | Няма създаден. 0,0 т. | Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. 0,5 т. | Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. 0,75 т. | Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. 1,0 т. |
| 2.3. | Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството | 1,0 | Няма създаден. 0,0 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,5 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,75 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 1,0 т. |
| 2.4. | Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване | 3,0 | Не е проведено самооценяване. 0,0 т. | Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. 0,5 т. | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. 2,0 т. | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. 3,0 т. |
| 2.5. | Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – % | 3,0 | Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0,0 т. | Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. 1,0 т. | От 31% до 60%. 2,0 т. | Над 60%. 3,0 т. |
| 2.6. | Относителен дял на учебните програми, включващи ЗП, ИП и ФП, разработени с участието на училищната | 2,0 | Няма учебни програми, включващи ЗП, ИП и ФП, разработени с участието на представители на училищната общност. | До 25%. 0,5 т. | От 26% до 60%. 1,0 т. | Над 60%. 2,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| | общност, от общия брой на тези учебни програми – % | | 0,0 т. | | | |
| 2.7. | Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия | 2,0 | Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. 0,0 т. | Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. 0,5 т. | Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. 1,0 т. | Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. 2,0 т. |
| 2.8. | Осигурени условия за интерактивно обучение и учене | 2,0 | Няма осигурени условия. 0,0 т. | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). 1,0 т. | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 1,5 т. | Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни(симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 2,0 т. |
| 2.9. | Относителен дял на | | Няма учители, | До 20%. | От 21% до 60%. | Над 60%. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – % | 2,0 | участвали в допълнително и продължаващо обучение. 0,0т. | 1,0 т. | 1,5 т. | 2,0 т. |
| 2. 10. | Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – % | 2,0 | Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. 0,0т. | До 10%. 1,0 т. | От 11% до 30%. 1,5 т. | Над 30%. 2,0 т. |
| 2. 11. | Относителен дял на учениците, завършили начален етап на основната образователна степен и участвали в НВО. | 4,0 | Няма договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището. 0,0 т. | Учениците са постигнали добри резултати на НВО и са завършили начален етап на основното образование с помощта на техните класни ръководители и учителите в ПИГ – до30% от учениците са постигнали резултатите. 1,5 т. | Учениците са постигнали добри резултати на НВО и са завършили начален етап на основното образование с помощта на техните класни ръководители и учителите в ПИГ – от 31 % до 69 % от учениците са постигнали резултатите. 3,0 т. | Учениците са постигнали добри резултати на НВО и са завършили начален етап на основното образование с помощта на техните класни ръководители и учителите в ПИГ – от 70 % до 100 % от учениците са постигнали резултатите. 4,0 т. |
| 2. 12. | Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – % | 2,0 | Над 5%. 0,0 т. | От 4% до 5%. 0,75 т. | От 2% до 3%. 1,5 т. | От 0 до 2%. 2,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 13. | Относителен дял на придобилите свидетелство за завършен нач.ет. на осн.обр. степен от постъпилите в началото на обучението – % | 4,0 | От 20% до 39%. 1,0 т. | От 40% до 59%. 2,0 т. | От 60% до 84%. 3,0 т. | От 85% до 100%. 4,0 т. |
| 2. 14. | Относителен дял на придобилите свидетелство за завършен нач.ет. на осн.обр. степен лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % | 2,0 | От 20% до 39%. 0,5 т. | От 40% до 59%. 1,0 т. | От 60% до 84%. 1,5 т. | От 85% до 100%. 2,0 т. |
| 2. 15. | Относителен дял на успешно положилите на НВО - % | 4,0 | От 20% до 39%. 1,0 т. | От 40% до 59%. 2,0 т. | От 60% до 84%. 3,0 т. | От 85% до 100%. 4,0 т. |
| 2. 16. | Относителен дял на проведените изходящи диагностички запридобиване на нач.ет.наосн.обр.степен на осн.образовние - общия брой на | 4,0 | Не са проведени достатъчно изходящи диагностички и изпитвания при завършване на учениците в 4 клас и са налице слаби резултати. 0,75 т. | Проведени са изпитвания и диагностика – до 30 % и са налице добри резултати. 2,0 т. | Проведени са изпитвания и изходящи диагностички на учениците в 4 клас – до 59 % и са налице много добри резултати. 3,0 т. | Проведени са изпитвания и изходящи диагностички на учениците в 4 клас – над60 % и са налице отлични резултати. 4,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | проведените изпити – % | | | | | |
| 2. 17. | Организация и планиране на урока | 4,0 | До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 0,75 т. | От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици(изоставащи, напреднали). 2,0 т. | От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 3,0 т. | Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на (изоставащи, напреднали). 4,0 т. |
| 2. 18. | Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците | 4,0 | От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 0,75 т. | От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 1,5 т. | От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 2,5 т. | Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. 4,0 т. |
| 2. 19. | Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях. | 3,0 | От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 0,75 т. | От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 1,5 т. | От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 2,5 т. | Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 3,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 20. | Ритмичност на оценяването | 2,0 | От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. 0,5 т. | От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. 1,0 т. | От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. 1,5 т. | Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. 2,0 т. |
| 2. 21. | Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – % | 2,0 | Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. 0,5 т. | От 31% до 60%. 1,0 т. | От 61% до 80%. 1,5 т. | Над 80%. 2,0 т. |
| 2. 22. | Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти | 2,0 | Училището няма участие в програми и проекти. 0,0 т. | Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни). 0,75 т. | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. 1,5 т. | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. 2,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 23. | Дейност на училищното настоятелство | 2,0 | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. 0,0 т. | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. 0,75 т. | Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. 1,5 т. | Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. 2,0 т. |
| 2. 24. | Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“ | 2,0 | Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организирани от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях. 0,0 т. | Има изградени информационен сайт с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес. 0,75 т. | Има изградени информационен сайт с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им. 1,5 т. | Има изградени информационен сайт с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 25. | Относителен дял на успешно положилите изпити При завършване на 4 клас – начално образование - от допуснатите – % | 2,0 | | | | извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. 2,0 т. |
| | | | От 20% до 39%. 0,5 т. | От 40% до 59%. 1,0 т. | От 60% до 84%. 1,5 т. | От 85% до 100%. 2,0 т. |
| 2. 26. | Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище | 2,0 | Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище. 0,5 т. | Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. 1,0 т. | Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. 1,5 т. | Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване качеството на образование, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др. 2,0 |
| 3. | Област: Реализация на лицата, придобили свидетелство за завършен начален етап на основната образователна степен | 15 | | | | |
| 3.1. | Относителен дял на учениците | 3,0 | Под 10%. 0,0 т. | От 10% до 39%. 1,0 т. | От 40% до 50%. 2,0 т. | Над 50%. 3,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | постъпили в 5 клас (една година след завършване на 4 клас - % | | | | | |
| 3.2. | Относителен дял на придобилите начално образование, продължили в следваща степен. | 3,0 | Под 10%. 0,0 т. | От 10% до 39%. 1,0 т. | От 40% до 50%. 2,0 т. | Над 50%. 3,0 т. |
| 3.3. | Степен на удовлетвореност на придобилите начално образование - проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите начално образование. | 3,0 | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите начално образование. 0,0 т. | Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на завършеното начално образование. 0,75 т. | От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на завършеното начално образование. 1,5 т. | Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на завършеното начално образование. 3,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4. | Степен на удовлетвореност на учителите от знанията, компетентностите на придобилите начално образование - проучвания чрез анкети/интервюта и др. | 3,0 | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на учителите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите начално образование ученици. 0,0 т. | Под 50% от анкетираните учители са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите начално образование ученици. 0, 75 т. | От 51% до 70% от анкетираните учители са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите начално образование ученици. 1,5 т. | Над 70% от анкетираните учители са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите начално образование ученици. 3,0 т. |
| 3.5. | Степен на удовлетвореност от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от училищните партньори | 3,0 | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на учителите от партньорството с институцията. 0,0 т. | Под 50% от анкетираните учители са удовлетворени от партньорството с институцията. 0,75 т. | От 51% до 70% от анкетираните учители са удовлетворени от партньорството с институцията. 1,5 т. | Над 70% от анкетираните учители са удовлетворени от партньорството с институцията. 3,0 т. |

