

# Програмна система

към Стратегия за развитие 2016-2020 г.  
на Полудневна подготвителна смесена

Ш и IV група

в НУ „Христо Ботев“, гр. Пловдив  
за учебна 2016-2017 г.

Нормативни документи:

- ЗПУО – чл. 70, ал. 1
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование – чл. 29, ал. 4

ПГ ще работи по Програмната система „Аз ще бъда ученик“. Работата ни е съобразена с Глобална/Главна цел на Стратегията за развитие на НУ „Христо Ботев“, гр. Пловдив, а именно:

**Постигане на качество на образованието, съобразено с изискванията и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности чрез прилагане на мерките за насърчаване и повишаване на грамотността. Създаване на условия за по-широк кръг от знания и умения, съобразени с индивидуалния темп на развитие на ученика/детето. Осъществяване на взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното и училищно образование с цел постигане на оптимални резултати в личностното развитие на подрастващите.**

Програмната система „Аз ще бъда ученик“ подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света чрез игри, познание, радост и творчество;
- учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал;

Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в негово име.

Основните принципни положения са:

- детето е център и субект на педагогическото взаимодействие;
- детето е уникално и неповторимо.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за

успешното преминаване на детето към училищното образование, утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата; индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

## **I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

### **1. Подходи**

Подходите за реализиране на програмната система са : съдържанието на формите на

педагогическото взаимодействие, тематичните разпределения по образователните направления, проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование.

Заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование, са следните:

- личностен и индивидуален подход към всяко дете;
- ситуационен и интегрален подход;
- конструктивен подход;
- креативност и успеваемост.

## **Форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура).

Игровата дейност е основа на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в подготвителна група.

**Формите** на педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна;
- допълнителна.

### **Основна форма:**

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практически опит на детето в групата.

Образователните направления, по които ще се провеждат основните форми на педагогически взаимодействия: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителят се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

### **Допълнителна форма:**

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в подготвителната група.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие на детето. Допълнителните форми се организират в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Видове допълнителни форми:

- самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

## **II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие**

### **1. Основни форми на педагогическо взаимодействие**

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3

**Общ седмичен брой на педагогическите ситуации е: 17**

**Поради спецификата на работата в смесена група са добавени 2 педагогическите ситуации към III възрастова група – 1 по Български език и литература и 1 по Математика.**

**Времетраене на ситуацията**

Продължителността на една педагогическа ситуация е: от **20 до 30** минути.

## **2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година**

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Разпределението на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие е спрямо организацията на деня и условията в групата, както и емоционално-психичното състояние на децата. Изборът се прави от учителя.

### **Примерна организация на деня:**

**7.45 ч. - 8.20 ч. – Прием на децата**

**8.20 ч. - 8.35 ч. - Утринно раздвижване**

**8.35 ч. - 8.45 ч. - Почивка**

**8.45 ч. - 9.15 ч. - Първа Педагогическа Ситуация - Основна форма**

**9.15 ч. - 9.25 ч. - Почивка**

**9.25 ч. - 9.35 ч. - Подготовка за закуска**

**9.35 ч. - 9.55 ч. - Подкрепителна Закуска**

**9.55 ч. - 10.15 ч. - Почивка**

**10.15 ч. - 10.45ч. -Втора Педагогическа Ситуация - Основна форма**

**10.45 ч. -11.00 ч. - Почивка**

**11.00 ч. - 11.30 ч. - Трета Педагогическа Ситуация - Основна форма**

**11.30 ч. - 11.40 ч. - Почивка**

**11.40 ч. - 12.10 ч. - Четвърта Педагогическа Ситуация - Основна форма**

**/в дни сряда и четвъртък /**

**12.10 ч. - 12.45 ч. - Разходка, Подвижни игри, Дейности по интереси, Индивидуална работа с деца /в понеделник, вторник и петък тези дейности започват от 11.40 ч./**

**12.45 ч. - 13.45 ч. - Предаване на децата**

**Брой учебни седмици – 36.**

### **III. Тематично разпределение за полудневна, смесена възрастова III и IV група**

Този раздел съответства на разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. При изработване на тематичните разпределения се отчитат следните фактори:

- интересите на децата и образователната среда;
- осигурява се ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления;
- включени са темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията.

Тематичните разпределения се прилагат към Програмната система.

### **IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипът в училището), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности.

Могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии - психолог, ресурсен учител, логопед. В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в ПГ се създават условия за постигане на целите – за възпитание, социализация,

отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към училището.

### **Форми на сътрудничество и взаимодействие между училището и семейството**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на ПГ, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво група – във форма на родителски актив;
- на ниво училище – във форма на Настоятелство.

Формите на сътрудничество между ПГ и семейството са индивидуални и групови форми на работа.

### **Индивидуални форми на сътрудничество**

#### **Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя**

По договаряне между учителя и родителя.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. По време на първата среща родителите могат да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните очаквания. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на училището и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

#### **Видове разговори:**

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.

- Срещата може да се проведе в началото на учебната година. На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, със своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в училището и с техните родителски задължения.

- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

- Рутинни разговори - с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване умения по отделните образователни направления.

### **Индивидуална консултация**

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя.

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите, да подсказе варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на детето.

По инициатива на родителя.

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието, обучението. В тези случаи е необходимо учителят да насочи родителя към специалист или самият той да сподели с родителя, работещи стратегии.

**Други индивидуални форми:** телефонно обаждане, смс съобщение, е-майл.

### **Групови форми на сътрудничество с родителите**

#### **Родителската среща**

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на ПГ. Позитивното привличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на ПГ. Сътрудничеството с всички родители се постига като в началото на учебната година се организира родителска среща, на която се представя работният план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са съобразени с актуални за възрастта доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на децата в групата.

Например - адаптация на детето в детската група, специфични особености в развитието му, детските приятелства, готовността на детето за учене.

#### **График на консултации с родители:**

Понеделник и сряда – от 13.45 ч. до 14.45 ч.